الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 1	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: ما حيوانات محيطي؟

الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف حيوانات محيطه. (2) أن يميز الحيوان الأليف عن غيره.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة (ص:60) - بطاقات صور لبعض الحيوانات الأليفة وغيرها للمقارنة - لوحات حائطية -أفلام وثائقية ... الملاحظة المباشرة لحيوانات أليفةً في البيت أو المدرسة ومحيطها (قطط، كلاب، طيور، أسماك، ...)

دور المتعلمات والمتعلمين	دور المتعلمات والمتعلمين دور المدرس دور المتعلمات والمتعلمين - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.		
وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- للبير قصاء العصل والملحيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل:  * يربي الإنسان عدة حيوانات، فتعيش معه؛ لتساعده من خلال النقل وحمل الأثقال والحرث والجر، وليستفيد من	وضعية الانطلاق <u>.</u>	
- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة	خومها وحليبها وصوفها وجلودها إذن، فما هي هذه الحيوانات التي تعيش مع الإنسان؟ *دفعهم إلى ملاحظة الصورة المرافقة التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى	تملك وصياغة	
للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	الوصول إلى التساؤل: (ما حيوانات محيطي؟)	سؤال التقصي.	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة الاء
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة وبطاقات اخرى خيوانات مختلفة، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	لتكشاف والبناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليهايمكن توسيع لائحة الحيوانات التي تعتبر أليفة حسب كل منطقة وباستحضار علاقة الحيوان بالإنسان عامة.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. - حيوانات محيطي متنوعة، بعضها أليفة تعيش مع الإنسان.	الاستنتاج والتعميم.	
من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، بخط كل حيوان باسمه، ويمكن تعداد على ما هو محلي قبل القيام بالنشاط عن غيره باستحضار نسبية ذلك حسب	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة او القيام بملاحظات جديدة.  - النشاط 1: يتعرف حيوانات محيطه المباشر والمعيش من خلال ربط حيوانات اخرى حسب منطقة عيش التلميذ والحاضرة والبادية، ولم لا الانالمقترح.  - النشاط 2: اعتمادا على الصور المقدمة، يحاول تمييز الحيوان الألية خصوصيات كل منطقة؛ بل حتى البعد الثقافي ومدى نفعية الحيوان. فالحم والكلب قد تعتبر أليفة: الطائر والكلب والحمار تعتبر أليفة.	طة الاستثمار والتطبيق.	أنث

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول	
الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي	
الحصة: 2	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: أين تعيش الحيوانات؟	
وانات في الطبيعة.	، الحيوانات في الطبيعة. (2) أن يميز أوساط عيش الحيو	الأهداف التعلمية: 1) أن يكتشف اوساط عيشر	
ت حائطية- أفلام	رر الكراسة (ص: 61) – بطاقات صور لبعض الحيوانات – لوحا	الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصو	
وثائقية- الملاحظة المباشرة لحيوانات غير أليفة في المحيطين القريب والبعيد (غزال، طيور، أسماك، حشرات، ضفادع).			
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): في حديقة الحيوانات - للحيوانات مسكن.			

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية			الم
دور المتعلمات والمتعلمين		طوات المنهجية	والخم
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم		
	اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل:		
	<ul> <li>الانطلاق من مكتسباتهم المرتبطة مِكان عيش الحيوانات</li> </ul>	وضعية	
	لإستدراجهم للتساؤل حول مختلف أوساط عيشها، بمثل:	و <u>صلي</u> الانطلاق	
	أين يعيش الأسد؛ السمك؛ الضفدع؛ الجمل؛		
	*الاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة. وببطاقات		
	صور لبعض الحيوانات لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه		
	تركيزهم على مضمون الحصة.		
- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة المشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي: ما أوسماط عيمش	تملك وصياغة	
السنان الدين الرب الوسنية المساد.	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	سؤال التقصي <u>.</u>	<b>:</b> j
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة،	- بتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل		أنشطة
وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون	المطروح.	اقتراح	5
والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة	<ul> <li>تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.</li> </ul>	الفرضيات	الإستكشاف
حلول مؤقتة للمشكل المطروح.			S. S.
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة أو الصور باستعمال	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة <b>الصورة المرفقة بالكراسة</b>		
الوسائل اللازمة.	والبطائق، والتأكد من الفهم الجيد لها.	فحص	والبناء
- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته	و	الفرضيات	7
- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته،	- الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث	وتوثيق النتائج.	
مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	والتجريب.	<i>،</i>	
	<ul> <li>ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.</li> </ul>		
مجموعته.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التحديد المحدد	عرض النتائية	
- يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها	التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج	النتائج وتقاسم	
بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو	المحصل عليها.	وت. الحصيلة.	
ضحدها. - يشاركون في استخلاص وصياغة	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم	*	
الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال	على صياغة ملخص الدرس.	_1000 651	
المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء	-تعيش الحيوانات في أوساط مختلفة متنوعة: في البحر أو	الاستنتاج والتعميم.	
علي النتائج المصادق عليها.	البحيرة أو الغابة أو الواحة أو الحقل.	واستعيم.	
- يقرؤون الخلاصة. - اتان تان تان الخلاصة.			
* تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيام بملاحظات جديدة.			
- الننشاط 1: يتعرف وسط عيش كل حيوان على حدة، بكتابة المصطلح المناسب في الخانة المناسبة: 1. هيرة - 2. حقل -			أنشد
3.واحة - 4.غابة - 5.جور. الأديث احد 2. اعتمال على المور المور حق بدن بدن أوساط عيش الحروانات بوضع الرقد الصحرح أسفا الصورة وبوري			9
-النشاط 2: اعتمادا على الصور المقترحة، يميز بين أوساط عيش الحيوانات، بوضع الرقم الصحيح أسفل الصورة. ويمكن حد دورانات المراجع			
*	جرد حيوانات اخرى لتوسيع مدارك التلميذ: من اليمين: 4- 5- 2- 1 - 3.		
ه – عابه،	وسط عيش – بحر – بحيرة – واحـ	فيم والمصطلحات	المفاه

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 3	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: كيف تبحث الحيوانات عن غذائها؟

الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن الحيوانات تستخدم حواسها للبحث عن غذائها. (2) أن يكتشف سلوكات حيوانات تبحث عن الغذاء. الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 62 - بطاقات صور بعض الحيوانات- لوحات حانطية- الملاحظة المباشرة لحيوانات في اوساط مختلفة وفي وضعيات او سلوكات غذائية ولوسائل البحث عن الغذاء (حيوانات مفترسة، طيور، أسماك، حشرات...)- أفلام وثانقية.... مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذي

طوات المذهبية  - تعبر فضاء الفصل وتتكيل جموعات العدل تعبر فضاء الفصل وتتكيل جموعات العدل وحياتهم الوصق عشيئة لها صالة بمحوط المتعلمات والمتعلمات والمتعلمات المشاركة في مناقشة الوضعية وفيهها وحياتهم البوصة، بهعف وضعهم في سباق الدرس ورصد تمثلاتهم وحياتهم الوصق على الموضوع والمتعلمات والمتعلمات والمتعلمات والمتعلمات المساولة وصعية على المناقسة المتعلمات المعربة على مضمون المصية، عبلاً وضعية تمثلاتهم على مضمون المصية، على المناقسة المتعلمات والمتعلمات والمتعلمات والمتعلمات المساولة وصياة المناقسة المناقسة المتعلمات والمتعلمات المناقسة والمتعلمات المناقسة المناقسة والمتعلمات والمتعلمات المناقسة المناقسة والمتعلمات المناقسة والمتعلمات المناقسة المناقسة المناقسة والمتعلمات المناقسة المناقسة المناقسة والمتعلمات المناقسة والمناقسة المناقسة ال	مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى.  المقاطع الكبرى التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية			
التبرير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. وحداتهم اليومية، بهفة وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم وابداء تمثلاتهم في الموضوع. وحداتهم اليومية، بهفة وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ودوجيتهم اليومية، بهفة وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم وتوجيعة الإحداث الصراء العربي في مدار الفطرة وبطاقات بها وتوجيعة المتحداث الطبورات تصحاء في الطبيعة لاستكشاف أمثلاتهم اللهمير!  البسرا؛  البسرا؛  التبسرا؛  التبسرا؛  التبسرا؛  التبسرا التنصي المشكل الذي تطرحه الوضعية ولغة المتعلمات المنافرة				
وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم وهواجهتها لإعداث الصراع المعرفي، بعلان وهواجهتها لاعداث الصراع المقترح في معد المقترح والمقتلة المنطقة المنطقة المسابة وتعجد المنطقة	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.			<u>ورحد</u>
البصر)؟  البصر):  التنحيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتطمات التستعبل الكلاب والنمور والذئاب لتحديد مكان غذائها والمسلمعة المستعبة المشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتطمات المسلم المين إلى التحدث مع بعضهم الموصول إلى التساول: كيف المرحلة السابقة، وباستدعاء المنطقات المنطقات القديم تفسيرات أولية للمشكل المطروع. وضيط المنطقات القديم تفسيرات أولية للمشكل المطروع. وضيط المهموعة عمل (المسير- المقرل).  والمناسلة المنافقة الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. والمعالمة والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرل). وتقام المجموعة المسلمة المجبوعة المسلمة المعلومة ا	وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *بالاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة وبطاقات بها صور لحيوانات تصطاد في الطبيعة لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة. بمثل:		
المتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساول: كيف التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساول: كيف التحديث المعروب المتعلمين والمتعلمين المعروب المقروب على الموروب المقروب	in ter this are it is in	البصر)؟ -ماذا تستعمل الكلاب والنمور والذئاب لتحديد مكان غذائها (الشم، السمع)؟		
الفرضيات المطروح.  - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المقرر).  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المقرر).  - إلكراسة والبطائق والتأكد من الفهم الجيد لها.  - اتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على اللازمة.  - اتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على المقرور، بمساعدة عناصر مجموعته.  - الامتمام بتعابير هم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.  - تنبيرهم بالشكل المطروح، ومطائبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها معيلهم، وانجع الطراقق الإجابة عن التساؤل.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل في ععلهم، وانجع الطراقق الإجابة عن التساؤل.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصلة. وتقاسم التعلقات المقارد المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، اساعده التي الوائل المطروح في وضعية المسادق عليها.  - المساقد المعاقد المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، اساعدهم التي الوائل المطروح في وضعية المسادق عليها. المستقال المطاوت توظف حواسها لتستكشف الوسط وتحدد موقع الغذاء، وان لكل حيوان حاسة متطورة، المسطة الملائمة (1. شحم - 2. بصعر - 3. بصعر - 3. ومكنة الموائلة إضافية لحيوانات توظف حاسة أخرى.  - تنقل الحيوانات توظف حاسة أخرى.  - والتطبيق.  - والتطبيق.  - والتطبيق تنقل الحيوانات توظف حاسة أخرى.	تطرحه الوضعية المقدمة.	والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل: كيف تبحث الحيوانات عن الغذاء في الطبيعة؟	-	أنشا
فحص بالكراسة والبطائق والتأكد من الفهم الجيد لها.  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة العصورة المساعدة على اللازمة.  - يتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.  - الاهتمام بتعابير هم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.  - تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. التربص، المطاردة) عليها.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج والخلاصات، ويقارنونها مع النتائج والخلاصات، ويقارنونها وتقارنونها على السبورة، أساعدهم المسلك، الخيق، الفخ المحلوب عن السؤال المطروح في وضعية الاستنتاج على صياغة ملخص الدرس.  - المساقل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم والتعميم.  - المساقل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم والمعادة على النتائج والمعادق عليها.  - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم والمعادة والتربيص والمطاردة والمعادة على المعروعة المعادة على النتائج والمعادة على المعروعة الغذاء، والكل حيوان حاسة متطورة، الحيوان بالخانة الملائمة (1. شمم – 2. بصر – 2. بصر – 2. بصر – 3. بصر برسط مورة الحر بالمائة (1. شمر على محروعة بعد بالمورة المدورة المورة بعد بالمورة بعد بالمورة بعد	خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بم	المطروح.	•	أنشطة الاستكشاف
عرض النتائج المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل النتائج المحصل النتائج المحصل النتائج المحصل المسمع، الشمع، الإبصار، المراقبة)) (التنقل، التربص، المطاردة) الحصيلة. المسمع، الشمع، الإبصار، المراقبة)) (التنقل، التربص، المطاردة) المستخلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الاستنتاج على صياغة ملخص الدرس. المطاردة المنائق أو بوضع فخ وباستعمال الحواس. المطروح في النتائج المصادق عليها. والمختوف النقائم أو الحتى عن غذائه، وذلك بربط صورة الحيوان بالخانة الملائمة (1. شمم - 2. بصر - 3. بسمح - يقفز. والتطبيق. والتطبيق. والتطبيق. والتطبيق. عن المساورة العيوان عيشها وتكيفها: من اليمين: يركض - يطير - يزحف - يسبح - يقفز.	من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوساللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعة - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعة مختلف الخلاصات التي توصلت لها	- إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة بالكراسة والبطائق والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.	الفرضيات	اف والبناء
الاستنتاج على صياغة ملخص الدرس.  والتعميم.  والتعميم.  الا التعميم.  والتعميم.  الا التعميم.  الله الله الله الله الله الله الله الل	مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنون بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو	في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. (السمع، الشم، الإبصار، المراقبة)) (التنقل، التربص، المطاردة) (الإمساك، الخنق، الفخ)	النتائج وتقاسم	
يستعملها في البحث عن غذائه، وذلك بربط صورة الحيوان بالخانة الملائمة (1. شم - 2. بصر - 3. سمع). ويمكن طة الاستثمار بسط أمثلة إضافية لحيوانات توظف حاسة أخرى. 2- تنقل الحيوانات يتغير حسب وسط عيشها وتكيفها: من اليمين: يركض - يطير - يزحف - يسبح - يقفز.	على شكل جواب عن السؤال المطروح في والمنطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق ع	على صياغة ملخص الدرس. - تبحث الحيوانات عن الأغذية بالمراقبة والتربص والمطاردة	•	
3- اعتمادا على الصور المقترحة، يميز طريقة وأسلوب الحصول على الغذاء من طرف الحيوانات، بربط صورة كل حيوان بالبطاقة المناسبة: من اليمين: 3- 1 -2.  هيم والمصطلحات مطاردة - خنق - فخ.	لملائمة (1.شم – 2.بصر – 3.سمع). ويم يركض – يطير – يزحف – يسبح – يقفز مى الغذاء من طرف الحيوانات، بربط صورة	يستعملها في البحث عن غذائه، وذلك بربط صورة الحيوان بالخانة السلط أمثلة إضافية لحيوانات توظف حاسة أخرى. 2- تنقل الحيوانات يتغير حسب وسط عيشها وتكيفها: من اليمين: 3- اعتمادا على الصور المقترحة، يميز طريقة وأسلوب الحصول علاحيوان بالبطاقة المناسبة: من اليمين: 3- 1-2.	بطة الاستثمار والتطبيق.	

	الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
	الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
Ī	الحصة: 4	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: لماذا تتغذى الحيوانات؟
	ائات.	اجة إلى الغذاء والماء لتحيا. (2) أن يحدد بعض مظاهر نمو الحيو	الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن الحيوانات في حا
Ī	رة التغذية- لوحات	ور الكراسة ص: 63 – بطاقات صور بعض الحيوانات تبين ضرور	الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصو
		وك، وتتنقل وفي مراحل نمو مختلفة - أفلام وثائقية	ا حائطية- ملاحظة مباشرة لحبو إنات في محيطها، تتح

اليومية، بهدف وضعه مشكلة لها صلة بحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم وضعية اليومية، بهدف وضعه في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها اليومية، بهدف وضعه في بمثل:  وضعية الانطلاق.  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند القرضيات * أوج تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساول:  منط التقصي.  - اتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تضيرات أولية للمشكل المطروح اتاحة الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو وبرضيات تكون بمثابة حلول موقتة وباستكا المطروح تنوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو المسرد المقرل تنوين مختلف المرصد المعبقات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة المساعدة على المجموعات لرصد المعبقات التقنية والمساعدة على المجموعة عائم المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي مجموعة. وتنقس وتقاسم على المجموعة وتمدين عاصر التنائج والخلاصات التي مجموعة المؤرد المجموعة المؤرد المجموعة المجموعة المحبوعة المجموعة المؤرد المجموعة المحبوعة المحبوعة المحبوعة المحبوعة المحبوعة على المجموعة المؤرد المحبوعة على المجموعة على المحبوعة على المجموعة على المحبوعة على المحبوعة على المحبوعة على المحبوعة		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعه في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها وضعية الإنطلاق.  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أطرح أسئلة للمتكشاف تمثلاتهم.  * أطرح أسئلة للستكشاف تمثلاتهم.  * أطرح أسئلة مناسبة المشكل الذي تما الربط بين التغذية والنمو عند وسوغون أسئلة مناسبة المشكل الذي الموروري.  - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل وباستعال الموروري.  - أتنوير.  - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو المسير. المقرر.  - تنبيل المهم والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير. المقرر).  - إعظاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المساورة المرقوعة عمل المحموعة عمل المعلوري. والتأكد من الفهم الجيد لها.  - وعظاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المساورة المرقوعة عمل المجموعة عمل المجموعة عمل المعموعة عمل المجموعة المتعلم المجموعة والمساعدة على عنص الفرضيات تعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.  - تنمي هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي عنص الذرة المحموعة نتائج عمل المتعلم الناذات المحموعة المحم		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم وابداء تمثلاتهم في الموضوع.  * المحظة الباشرة كلما أمكن ذلك.  * وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الغذات المسئلة المشكل الذي المسؤل التقصي. تملك وصياغة الموسية المقدمة.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساول: ويستعبق المقدمة. والمناف الذي المسؤل التقصي. والمتعلمات المسئلة المرحلة السابقة، والمسلورة دون نقد أو تصحيح أو والمشكل المطروح. والمشكل المطروح. والمشكل المطروح. والمشكل المطروح. والمشكل المطروح. والمشكل المطروح. والمسئلة المرحلة المسئلة المرحلة الأسانة المسئلة المرحلة المسئلة المرحلة المسئلة المرحلة المسئلة المسئ		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم وابداء تمثلاتهم في الموضوع.  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أوأعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها نتغذي.  * أوطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند وطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الغيوانات.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل: الطحمة المشكل الذي التصوي.  - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح.  - أتدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو وفرضيات تكون بمثابة حلول موقتة والمساحة المرحة الأسناد المقروع.  - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). القرضيات من خلال ملاحظة الأسناد المقرفيات المرحة المساحة على المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على المجموعة عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على المجموعة عمل المحموعة عمل المجموعة عمل المحموعة المحموعة		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعية مشكلة لها صلاح المعرفي ، بمثل:  وضعية الانظلاق.  * الملاحظة المباشرة كلها أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساول:  سوال انتقصي.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساول:  - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل الذي وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات المراح.  - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو وفرضيات تكون بمثابة حلول موقتة المشكل المطروح.  - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).  - أعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة الأسناد المراحة الأسناد المراحة النائمة وبطاقات الصورة الموقية والمساعدة على المجموعة عمل التراحة على موموعة عمل المجموعة عمل التنائح فحص الفرضيات على المجموعة المواحة التنائح فحص الفرضيات على المجموعة المواحة والمساعدة على موموعة عمل المجموعة عمل التنائح فحص الفرضيات على المجموعة التنائح فحص الفرضيات على المجموعة التنائح فحص الفرضيات على المجموعة التنائح فحص الفرضيات الموتبطة المجموعة التنائح فحص الفرضيات على المجموعة التنائح فحص الفرضيات التقنية والمساعدة على المجموعة عمل التنائح في المجموعة التنائح في المجموعة التنائح في المجموعة الموتبطة المعلم والمعرفة التنائح في المجموعة المؤلمة المجموعة الموتبطة المجموعة المحلولة المحموعة المحلولة المحموعة المحلولة المحلول	e.	
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمية ومواجهتها اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها السراع المعرفي ، بمثل:  وضعية الانطلاق.  الحيوانات.  وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساول: الطرحة الوضعية المقدمة.  - إناحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح.  المطروح.  - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات المطروح.  - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرققة الفيناد المورد المقرر).	والبناء	
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها المعرفي، بهثل:  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل:  سوال التقصي.  * إياحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل الذي وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجبات المطروح.  - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو وفرضيات تكون بمثابة حلول موقتة المشكل المطروح.  - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).  - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها للإحداث الصراع المعرفي ، بمثل:  * لللاحظة المباشرة كلها أمكن ذلك.  * الملاحظة المباشرة كلها أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى، وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل: من خلال أسئلة مناسبة للمشكل الذي التمال النقصي.  - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات المطروح.  - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة	رستكث	
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها المحلفة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى.  وأطالبهم بملاحظتها: ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل: من خلال أسئلة مناسبة للمشكل الذي سؤال التقصي.  - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل من خلال أسئلة المرحلة السابقة، المؤدمة للمؤدمة للمؤدمة للمؤدمة المراحة السابقة، المؤدمة	أنشطة الإستكشاف	
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها المعرفي ، بمثل:  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى.  وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل: - يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي	<b>.</b>	
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل:  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى، وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.  * أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل:  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى، وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل:  * الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.  * أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى،		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل:		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم الموضوع. اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها		
- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.		
ا = سبیر شعب ر انتصال و شعب کا انتصال الوصائی و تهمها   - انفسارت کی مناسب الوصائی و تهمها		
- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها	-/3	
	المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية	
سبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات. المقاطع الكبرى الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية		

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئـــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 5	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: ما أغذية الحيوانات؟
	في الطبيعة. (2) تمييز أنواع أغذية الحيوانات.	الاهداف التعلمية: 1) تعرف أغذية الحيوانات
سط عيشها (زواحف،	ر الكراسة ص: 64- ملاحظة حيوانات تتغذى في محيطها أو و،	الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصو
طيور، أسماك،)- بطاقات صور بعض الحيوانات وأغذيتها المفضلة في الطبيعة- لوحات حائطية – أفَّلام وثائقية		
يوانات.	لمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى — في حديقة الح	مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح الع

ع الكبرى التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية			
دور المدرس	خطوات المنهجية		
* أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بسبب تغذية الحيوانات.  * انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول تغذية الحيوانات، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.  "اذا كانت حيوانات كالحمار والبقرة لها أغذية معروفة، فماذا	وضعية الانطلاق.		
<u>.</u>			
	تماك مصراغة		
	لمك وصياحاً. سوال التقصي <u>.</u>		
- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات		
- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة  بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها.  - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.  - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.  - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	أنشطة الاستكشاف والبناء	
- تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. * ينبغي الوقوف، من خلال المناقشة مع التلاميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد توضيح أنها تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.		
- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.  *لكل حيوان غذاؤه المفضل في الطبيعة.  *تغذى الحيوانات بالنباتات والأعشاب أو بحيوانات أخرى.	الاستنتاج والتعميم.		
غذائها. حيث سيربط بخط كل حيوان بإحدى المجموعتين: الصورتان 1 و لواحم. المنشاط 2: اعتمادا على الصور المقترحة يقابل التلميذ الغذاء بالحيوا الملائمة لمزيد من تطبيق معايير التصنيف المثارة أعلاه. فيعمق مفهوم آك أخرى. من اليمين: 2 - 3 - 4 - 5 - 1.	مطة الاستثمار والتطبيق.		
	دور المدرس  ب انطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بسبب تغنية الحيوانات.  * انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخري أحضرها تدور حول تغنية الحيوانات، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم المجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.  "إذا كانت حيوانات كالحمار والبقرة لها أغذية معروفة. فماذا تتناول القطط والثعالب والثعابين والأسود والنمور؟  * أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه الانعكاسات: ما أغذية الحيوانات؟  - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح.  - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر).  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة والمحالات المجاوزة.  - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة الموقعة على بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها.  - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات النقنية والمساعدة على المجاوزها.  - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.  - تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل.  - ينديرهم الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السينة قصد غيل المنوسة أنها تودي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.  - باستغال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على مواغة منحس الدرس.  - باستغال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على الموكات الميواث تخدى الحيوانات بالنباتات والأعشاب أو بحيوانات أخرى.  * للكل حيوان غذاؤه المفضل في الطبيعة  - النشاط 1: يتعرف التلميذ أن الحيوانات التي تعيش في اوساط طبيعية خذانها. حيث سيربط بخط كل حيوان باحدى المجموعتين: الصورتان 1 و كامادة على الملامة لمزيد من تطبيق معايير التصنيف المثارة أعلاه. فيعمق مفهوم أكال الملامة لمزيد من تطبيق معايير التصنيف المثارة أعلاه. فيعمق مفهوم أكالهوات المحمق المهوم الدواحم.	نطوات المنهجية انطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بسبب تغنية الحيوانات. وضعية انطراقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها المعروعات لاستكشاف تمثلاتهم.  الإنطلاق. لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.  الإنطلاق. المجموعات الاستكشاف تمثلاتهم.  الإنا كانت حيوانات كالحمار والبقرة لها أغنية معروفة. فهاذا التقاصل القطط والثعالب والثعابين والأسود والنمور واتحة الفرصة على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساول حول هذه المطروح.  التعكسات: ما أغذية المحيوانات؟  المطروح.  القرضيات المطروح.  والمعاد التوجيهات المرتبطة بملحظة الصحورة المؤرل.  والمعاد التوجيهات المرتبطة بملحظة الصحورة المؤرل.  والمعاد التوجيهات المرتبطة بملحظة الصحورة المؤرل.  المعاد التوجيهات المرتبطة بملحظة المصورة المؤرل.  والمساحدة والمساحدة على المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على المؤرفا.  والمعاد المعاد التوجيهات المرتبطة المعيقات التقنية والمساعدة على الموارد على مجموعة على المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على المجموعات للمطروح، ومطالبتهم بتحديد الفجوات التي سلكوها من عمله في عملهم، وانجع الطراق للإجابة عن التساول المنافئة معد على الساوكات الجيدة والمساحدة معم في تمديص فرضياتهم ومقاراتها مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات الميدة والمساحدة مند الملائمة منهم في تمديص فرضياتهم ومقاراتها مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات الميدة والتصيية منوس على المبولات الميدة أخدى حيوان غذاتها الإستنتاح والتميط التيانات والأعشاب أو بهيوانات أخرى.  المساهمة منهم في تمديط كل حيوان باحدى المجموعتين: الصحورتان الوحم.  والتميية المياتمة لمزيد من تطبيق معايير التصنيف المثارة أعلاد، فيعمق مفهوم اك المناقطيق.	

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 6	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: ما اللاحم وما العاشب؟

الهدف التعلمي: 1) تمييز الحيوانات العاشبة عن اللاحمة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 65 - حيوانات تتغذى في محيطها الطبيعي (قطط، ماعز، طيور، أبقار، ...)- بطاقات صور حيوانات وأغذية متنوعة - لوحات حائطية - أفلام وثائقية ... مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى - في حديقة الحيوانات.

- في حديقة الخيوانات.	بيه الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتعدى	سبات سابعه راسر	محت
ىية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلم	ناطع والخطوات	المة
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	المنهجية	
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	* أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بأغذية الحيوانات، بمثل: - على ماذا تتغذى البقرة؟ على ماذا يتغذى الأسد؟ * انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول نظام تغذية الحيوانات، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم. * أطرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: لماذا للكلب والأسد والقط أسنان بأنياب؟ وللبقرة والحمار والخروف أسنان مسطحة فقط؟	وضعية الإنطلاق.	
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل النستيار عملان مناسبة المشكل	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى	تملك وصياغة	
الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	التساؤل: كيف أصنف الحيوانات حسب نوع غذائها؟	سؤال التقصي.	-
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة الا
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	الاستكشاف والبناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.  * تتغذى الحيوانات في الطبيعة بأغذية متنوعة: آكلة النبات عاشبة، وآكلة حيوانات أخرى لاحمة.	الاستنتاج والتعميم.	
لنبات، ويربط بخط، كل حيوان بالبطاقة إت – حبوب. ليا لمفهوم الحيوان العاشب والحيوان	- النشاط 1: يتعرف الحيوانات آكلات حيوانات أخرى، ويميزها عن أكلات ا الملائمة: من اليمين، حسب ترتيب الصور: حيوانات - عشب - حشر - النشاط 2: يملأ التلميذ فراغات النص بالمصطلح الملائم، ويبني تعريفا أو اللاحم، ويضبح قادرا على التمييز بينهما اعتمادا على معيار نوع الغذاء المفضا عاشبة - لاحمة.	أنشطة الاستثمار والتطبيق. هيم والمصطلحات	)

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 7	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: بماذا تتناول الحيوانات أغذيتها؟

الأهداف التعلمية: 1) تمييز الحيوانات حسب طريقة تناولها للأغذية. (2) تعرف أن بعض الحيوانات لها أسنان وأخر لها

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 66 - حيوانات أليفة وغيرها في وسط عيشها (حشرات، طيور، أسماك، ...)- بطاقات صور بعض الحيوانات – لوحات حانطية – أفلام وثانقية ... مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.

ديقة الخيوانات.	يه الحسيه الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتعدى – في حا	سبات سابقه (الترب	محس
	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلم	ناطع والخطوات	المة
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	المنهجية	
- المشاركة في مناقشة الوضعية	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.		
وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	<ul> <li>انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى للحيوانات</li> </ul>		
	مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.		
	* طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم		
	اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث	وضعية	
	الصراع المعرفي، بمثل: المحظت مجموعة من الحيوانات تتغذى،	الانطلاق.	
	فبماذا تتناول البقرة العشب؟ وماذا يفترس الأسد الغزالة؟ وماذا		
	تمسك الحرباء والضفدعة غذاءها؟ وبماذا تتناول الدجاجة الحبوب؟		
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلي الصور، ليصلوا إلى التساؤل	تملك وصياغة	
الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	حول كيفية تصنيفها: ماذا تتناول الحيوانات أغذيتها؟	سؤال التقصي.	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة،	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل	ادَّت ا ــ	*77
وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة	المطروح.	ا <u>ق</u> تراح الفرونسات	أنشطة
ومرصيت عول بعابه عنول مرسه للمشكل المطروح.	- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	الفرضيات	18. W
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).		넑
الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد	- إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة	•	تكشاف
باستعمال الوسائل اللازمة.	والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها.	فحص	-
- ينظم مسير كل مجموعة عمل - "	- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.	الفرضيات	والبناء
مجموعته.	- الاهتمام بتعابير هم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.	وتوثيق	o.
- يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي	- الاستعم بصبيرهم السبية الماء المساه المسلم المسلم المسلم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	النتائج.	
توصلت لها مجموعته	- ترسي ميم استون والإست بين حسر من مجنود.		
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل	تذكر هم بالمشكل المطروح ومطالبته ويتحدو الشطوات التي يراكوها في		
مجموعته.	- تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل.	عرض اأنتائيج	
- يناقشون النتائج والخلاصات،		النتائج متقاسم	
ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل	- المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	وتقاسم الحصيلة.	
إثباتها أو ضحدها.		رحصيت.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.		
المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء		الاستنتاج	
على النتائج المصادق عليها	* تتناول الحيوانات أغذيتها بالأسنان أو اللسان أو المنقار	والتعميم.	
- يقرؤون الخلاصة.	* يمكن تصنيف الحيوانات حسب العضو الذي تستخدمه في التغذية.	1	
ه، بحیث یستطیع ان یربط کل حیوان	- النشاط 1: يتعرف الأعضاء المستعملة من طرف الحيوانات اللتقاط الغذاء وتناول	7 6 s.of	
ن – لسان – منقار – فك.	بالبطاقة المناسبة. من اليمين، حسب ترتيب الصور: لسان – فك وأسنان	أنشطة ٢٠٠ تشر	
ورة المقدمة بالبطاقة الملائمة؛ ليحاول	- النشاط 2: لإبراز طبيعة تكيف شكل المنقار والغذاء؛ يكتب رقم كل حيوان في الص	الاستثمار مالتمارية	
اليمين: 2 - 3 - 1.	التمييز بين شكل المنقار والغذاء المتناول، ويصف بشكل بسيط المناقير بمقارنتها. صن	والتطبيق.	
	أسنان، منقار، لسان.	هيم والمصطلحات	المقا

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 8	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الموضوع: كيف احافظ على الحيوانات ؟

الهدف التعلمي: تعرف كيفية المحافظة على الحيوانات في الطبيعة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 67 – الملاحظة المباشرة لحيوانات أليفة في البيت والمدرسة ومحيطها (قطط، كلاب، طيور، أسماك، ...)- استقصاء حول السلوكات المضرة بالحيوانات الأليفة- بطاقات صور بعض الحيوانات الأليفة وغيرها للمقارنة – أفلام وثائقية

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات – للحيوانات مسكن.

مية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعل	ناطع والخطوات	المة
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	المنهجية	
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل:  * لقد لاحظت مجموعة من الحيوانات تعيش مع الإنسان، مثل: القطط والكلاب والحمام والدجاج وغيرها. فكيف يتعامل معها الناس؟ هل تقذف القطط والكلاب بالحجر؟  ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لحيوانات مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	وضعية الإنطلاق.	
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: كيف أحافظ على الحيوانات؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.	
من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة الإس
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	الاستكشاف والبناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.  * أجنب السلوكات المضرة بالحيوانات، وأتبنى السلوكات الإيجابية.  * من واجبي أن أحافظ على الحيوانات، وأحترمها.	الاستنتاج والتعميم.	
سر بها من سلوكات سلبية، عيث يلون	<ul> <li>يعي التلميذ السلوكات الحسنة والإيجابي تجاه الحيوانات، ويرفض كل ما يض</li> </ul>	مطة الاستثمار	أنث
المقترحة.	بالأخضر ما هو إيجابي، وبالأحمر ما هو سلبي من السلوكات	والتطبيق.	
	حفاظ	هيم والمصطلحات	المقا

المرجع: الأساسي في النشاط العلمي الجذاذة:	المستوى: الأول
9" "	المادة: النشاط العلمي
قويم والدعم والتوليف. الأسبوع: 5	الموضوع: أنشطة الت
اختبار المكتسبات الخاصة بمظاهر حياة الحيوانات. (2) تجاوز التعثرات المرتبطة بها. (3) تقوية	الأهداف التعلمية: 1)
سة بها.	وتركيز التعلمات الخاه
عينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 68 و 69 و 70 – شبكات – سبورة	الوسائل التعليمية والد

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	طة	الأنث					
الحصة 1: انشطّة التقويم والتوليف.	1						
<ul> <li>ربط كل حيوان بوسط عيشه.</li> <li>من اليمين إلى اليسار: سمكة /بحيرة- أيل/ جبل صخري- قنفذ/ حقل- فهد/ غابة (أرز).</li> </ul>	النشاط: 1						
<ul> <li>تمييز الحيوان العاشب عن الحيوان اللاحم.</li> <li>الفراشة والسلحفاة عاشبتان، اما اللقلاق والذئب فلاحمان.</li> </ul>	النشاط: 2	تقويم المكتسبات					
<ul> <li>تعرف وظيفة كل منقار.</li> <li>منقار نسر: يمزق اللحم.</li> <li>منقار ديك: يلتقط الحبوب.</li> <li>منقار لقلاق: يصطاد الضفادع.</li> <li>منقار الطائر الطنان: يمتص الرحيق.</li> </ul>	النشاط: 3						
<ul> <li>تعرف وظيفة تغدية الحيوانات.</li> <li>من الأعلى إلى الأسفل: الخانات الثلاث الأولى (+).</li> </ul>	النشاط: 4	ંત્ર					
<ul> <li>تعرف الأعضاء المستعملة لدى الحيوانات للحصول على غذائها.</li> <li>من الأعلى إلى الأسفل: الخانات الخمس الأولى: صحيح.</li> </ul>	النشاط: 5	تقويم توليفي					
<ul> <li>تعرف السلوك المضر بالحيوانات.</li> <li>توضع العلامة في الخانات: 1 – 2 – 3.</li> </ul>	النشاط: 6						
قويم نهج النشاط: 7 • تعرف اوساط عيش الحيوانات. التقصي - السوّال الأول هو السليم. العلمي							
انظر كراسة التلميذ، الصفحة: 58.	هداف التعلمية	شبكة تقويم الا					
الحصة 2 : أنشطة داعمة.							
<ul> <li>تحدید الصواب والخطا.</li> <li>من الأعلى إلى الأسفل: نعم – نعم – لا – لا.</li> </ul>	8 :1	النشاد					
• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:							
الحيوان عاشب لاحم له أنياب له أسنان فقط							
حصان							
نمر أرنب							
غزالة							
	أنشطة مكافئة						
ذئب المستعدد	محاصه						
• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:	محاقده						
• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: الحيوان له منقار طويل له أسنان له لسان	محاف						
• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: الحيوان له منقار طويل له أسنان له نسان الفيل	محادثه						
• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: الحيوان له منقار طويل له أسنان له لسان الفيل الحرباء							
• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: الحيوان له منقار طويل له أسنان له نسان الفيل							

الأستاذ:	المستوى: 1
السنة الدراسية: /	المسادة: النشاط العلمي
وحدة 5: مظاهر حياة الحيوانات.	شبكة تقويم تعلمات الو

<u>ت</u> ر		الأهداف التعامية													
	الاسم الكامل	تحديد اوساط عيش الحيوانات		تمييز العاشب عن اللاحم		سي				تتغذى الحيوانات		تعرف وسائل البحث عن الغذاء		الوعي بالسلوكات المحافظة على البيئة	
		نعم	¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم	Z
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
	المجموع														